



ДОКЛАД

относно мерките за оптимизиране на рейтинговата оценка в Рейтинговата система за професионално направление 1.2. Педагогика, ОКС „професионален бакалавър“

В края на 2018 г. са публикувани данните за същия период на Рейтинговата система на висшите училища в България. Класацията на образователните институции в системата на висшето образование по професионални направления се базира на цялостно проучване, включващо събиране и сравняване на различни по характер данни и факти, и оценяване по специално разработената за целта Методология.

За поредна година резултатите в Рейтинговата система, отнасящи се до професионално направление 1.2. Педагогика във ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ и конкретно до специалностите в Педагогически колеж - Плевен, нареждат професионалното направление на пето място в стандартизираната класация, като разликата с някои други висши училища (ПУ „Ангел Кънчев“, ЮЗУ „Неофит Рилски“) е само една точка.

Комплексната рейтингова оценка за 2018 г. е основание да се направи анализ, за да се установят причините за недотам благоприятните стойности на оценката по някои показатели и да се предложат мерки за повишаване на рейтинга на професионалното направление.

Комплексната оценка се формира на база оценките по няколко групи индикатори, които са с различна тежест на стойностите.

Индикаторите в група „Учебен процес“ формират 30% от комплексната оценка. В сравнителен план с други университети, провеждащи обучение в същото професионално направление, се вижда, че са по-ниски стойностите по индикаторите „Ексклузивност на преподавателския състав“, „Дипломирани студенти“ и „Международна мобилност“. Ексклузивността на преподавателите се определя от ангажираността им на ОТД само в университета. По отношение на този индикатор Педагогическият колеж е изпълнил условията – няма преподаватели, които са на ОТД в други университети. Индикаторът „Дипломирани студенти“ измерва съотношението на завършилите през съответната година студенти спрямо общия брой на завършващи. Тъй като данните от 2018 г. за завършилите студенти ОКС „професионален бакалавър“ показват висок процент на дипломирани, допуска се, че по-ниските стойности по този индикатор са поради факта, че има повече незавършили студенти в другите образователно-квалификационни степени на професионалното направление. Международната мобилност все още не е достигнала необходимия интензитет. За 2018 г. има двама студенти и един преподавател, осъществили мобилности.

Като конкретни мерки и действия с цел повишаване стойностите по отделните показатели може да се посочат:

- Осигуряване на оптимални условия за развитието на академичния състав чрез създаване на благоприятна среда за научно и професионално развитие, включване на преподавателите в значими институционално представени дейности, популяризиране и утвърждаване авторитета на колежа в общественото пространство.

- Осигуряване на условия за мотивиране на студентите и подпомагане с цел успешно дипломиране и минимизиране на евентуални рискове от преждевременно отказване от обучение в съответната специалност.
- Целенасочена работа със студентите под формата на перманентни информационни кампании с оглед по-голяма активност в международната мобилност. Както и в предходната календарна година, в годишния план за научноизследователска, художественотворческа и спортна дейност на преподавателите и студентите от Педагогическия колеж са включени конкретни дейности в тази насока.

Групата индикатори **„Научни изследвания”** също заема голям дял при формиране на комплексната оценка – 20%. Индикаторите отразяват основно публикационната активност и цитируемостта на преподавателския състав в международни бази данни. Стойностите са близки до миналогодишните и това се предопределя от периода, за който се вземат данните (5 години назад). Именно поради тази причина към момента не се забелязва видим ръст, въпреки отчетените от преподавателите по-добри резултати по отношение на публикационната активност за последната година. Другата група показатели се отнася до условията за обучение в докторантура. Те не се отнасят до Педагогическия колеж, тъй като в колежа не се провежда обучение на докторанти.

Като реално изпълними мерки, съобразени с ресурсите на академичната среда, тук може да се набележат:

- Осигуряване на възможности за публикуване в реномирани международни списания, индексирани и реферирани в международните бази данни (Scopus, Web of Science).
- Осигуряване на възможности за популяризиране на научноизследователските резултати на академичния състав. Като конкретен пример може да се посочи проект „ИНфраструктурна ТЕхнологична платформа за Развитие, Изследвания, Обучение и Реализация – ИНТЕРИОР“, който Педагогическият колеж е внесъл за одобрение в университетската администрация. Целта на проекта е именно създаване на платформа за публикуване на изследвания, резултати, научни и учебни ресурси, като един от очакваните резултати е популяризиране на публикационната дейност на преподавателите, респективно на индекса на цитируемост.
- Мотивиране на студентите за участие в изследователски проекти, както и за активизиране на тяхната публикационна дейност. В конкретен план през настоящата година Педагогическият колеж организира и провежда научно-практическа конференция, в която се предвижда да се включат и студенти с научни доклади.

Групите индикатори **„Учебна среда”** и **„Социално-битови и административни услуги”** носят по 2,5% в комплексната оценка. Стойностите в рейтинговата скала по повечето от индикаторите са много по-ниски в сравнителен план с университетите, които са на по-предни позиции. Те обаче следва да се възприемат критично, тъй като представят една обща картина по отношение на учебната среда и социално-битовите условия в рамките на университета. На равнище колеж в последната година се постигна немалко в посока подобряване на материално-техническите условия за обучение на студентите, което определено дава основание да се счита, че стойностите по тези индикатори определено биха били по-високи, ако се оценява само колежът. Като пример тук може да се посочи обновяването и обогатяването на материално-техническата база

с: 20 бр. компютърни конфигурации, 2 бр. преносими компютри, 2 мултимедийни проектора, кабинет за видео-конферендна връзка с необходимото оборудване и др.

Социално-битовите условия и услуги се определят на университетско равнище и колежът само изпълнява университетските политики в това отношение. Търсят се обаче допълнителни възможности за подобряване на условията за студентите, сред които:

- Поддържане и обогатяване на наличния библиотечен фонд и осигуряване на достъп до електронни библиотечни ресурси за целите на учебния процес.
- Търсене на допълнителни форми за материално стимулиране на студентската активност чрез средства, осигурени от външни спонсори под формата на награди и еднократни стипендии.

Индикаторите в група **„Престиж”** имат принос от 5% към комплексната оценка. Те оценяват статуса и престижа на професионалното направление, измервайки средния успех при дипломиране, както и обучението на чуждестранни студенти.

За повишаване рейтинговата тежест на съответните индикатори на равнище колеж ефективни биха били действия в посока:

- Мотивиране на студентите за още по-голяма активност и отговорно отношение към учебната дейност, което ще даде отражение върху крайните резултати от обучението. Тази мярка би могла да се постигне чрез различни по форма стимули – въвличане в живота на колежанската общност, включване в научни, проектни и творчески инициативи, информационни срещи по въпросите на кариерното развитие и др.
- Привличане на чуждестранни студенти за обучение в педагогическите специалности, като се използват възможностите на договорите за двустранно сътрудничество с други страни, където има български общности, както и на програмите за студентска мобилност и обмен.

Индикаторите от група **„Реализация на пазара на труда и регионална значимост”** имат най-голяма тежест в комплексната оценка с принос от 40%. Анализирайки рейтинговите стойности по тези индикатори, е важно да се направят няколко уточнения. Първо, оценките по някои от индикаторите се определят от външни фактори, към които ВТУ, респективно Педагогическият колеж нямат пряко отношение и не са в състояние да окажат влияние при формиране на стойностите (напр. Принос към осигурителния доход; Осигурителен доход на завършилите). Второ, стойностите се базират на данни за цялото професионално направление, които не са еднакво валидни за всички ОКС и образователни програми. За пример: при регистрирани неблагоприятни стойности относно реализацията справка за Педагогическия колеж показва сравнително висок процент на реализирали се възпитаници в сферата на образованието през последните 5 години, като много голяма част от тях са в рамките на региона. Също така в последните години се отчита висок интерес от страна на кандидат-студенти към обучението в колежа. Поради общото представяне на данните за цялото направление обаче тези добри показатели не намират реална изява при формиране на рейтинговата оценка по съответните индикатори.

За повишаване на общата оценка по тази група индикатори Педагогическият колеж планира и реализира конкретни мерки и дейности, ориентирани към:

- Подобряване на контактите с потребителите на кадри с цел по пълно проследяване професионалната реализация на завършилите студенти. Информирание на възпитаниците относно възможността за регистриране в системата Алумни.

- Сътрудничество с образователните институции и организации в сферата на образованието на регионално равнище за привличане на повече завършили студенти в образователната система.
- Информационна и рекламна дейност в рамките на приема на кандидат-студенти.

Визираните мерки са само част от възможностите, които ръководството и академичната общност на Педагогически колеж - Плевен ще реализират през настоящата година с оглед подобряване оценките по отделните групи показатели, респективно повишаване на рейтинга на професионалното направление. Заедно с тях ще се търсят и други форми и пътища за благоприятно повлияване върху качеството на обучението в различните негови аспекти – учебен процес, учебна среда и условия, кадрови потенциал, научноизследователска дейност, реализация на студентите и престиж на образователните програми в ОКС „професионален бакалавър“.

Докладът е приет на заседание на Колежанската комисия по управление на качеството и акредитацията (протокол № 1 / 18.02.2019 г.) и на заседание на Колежанския съвет (протокол № 2 / 19.02.2019 г.)